

Cuando hablamos de temas de alfabetización y estudios científicos sobre cómo enseñar mejor a los estudiantes a leer, encontramos una gran número de términos no familiares. Esta es una guía con parte del vocabulario esencial.

Principio Alfabético: La idea que letras (y combinación de letras) representan sonidos específicos (fonemas) en palabras. El principio alfabético es el principio fundamental de fonética y enseñar a alguien a decodificar o leer palabras puede llamarse enseñarles a romper el código alfabético.

Conocimiento Previo: El conocimiento que alguien tiene sobre un tema. Conocimiento previo es un predictor clave de comprensión de lectura.

Alfabetización Equilibrada: Un enfoque de instrucción de lectura que enfatiza un balance entre aprendizaje dirigido por el maestro y por el estudiante, y entre enfoques de fonética y lenguaje completo. Está asociado con el modelo de taller que incluye instrucción independiente, lectura de libre elección, a través de lectura guiada, en voz alta y mini lecciones. Típicamente enseña fonética y habilidades básicas implícitamente o cuando aparecen en textos, en lugar de en un alcance y secuencia sistemático, por eso podría olvidar habilidades clave. Varias prácticas basadas en currículos de alfabetización equilibrada no están alineadas a la ciencia de instrucción efectiva de lectura.

Comprensión: La habilidad de dar significado a algo. Puede incluir comprensión oral (o comprensión auditiva, de lo que se escucha) y comprensión de lectura (palabras que se leen). La comprensión es a veces llamada la "meta final de lectura." Mientras que la comprensión es cada vez más el enfoque de instrucción de lectura iniciando en el 3º grado, es un elemento importante aún en los primeros grados.

Conceptos de Impresión: El entendimiento que un estudiante desarrolla de que las palabras impresas tienen significado y podemos obtener información de ellas. Incluye el entendimiento de partes de un libro, poder distinguir una letra en una palabra en una oración, direccionalidad (p.e., en Inglés leemos de izquierda a derecha)

Currículo: El tema que se va aprender, usualmente descrito en términos de alcance y secuencia, y una serie de materiales instructivos.

Textos Decodificable: Libros en los cuáles la mayoría de las palabras están formadas por patrones de fonética/ortografía que ya se han enseñado. Usar textos decodificables es parte clave de instrucción básica de lectura, para que los estudiantes practiquen y repitan los patrones que están aprendiendo para practicar lectura en textos que no necesitan adivinar lo que dicen varias de las palabras.

Decodificación: Averiguar lo que una palabra impresa dice usando conocimiento de cómo se conectan letras y sonidos, "deletreando" la palabra. Enseñar a estudiantes a decodificar (y codificar) palabras es la meta principal de la instrucción de fonética.

Dislexia: Una discapacidad de aprendizaje específica, basada en el cerebro, basada en lenguaje, que hace difícil leer. Dislexia es típicamente asociada con habilidades fonológicas débiles o para procesar audio (y no es sólo un reto visual). Estudiantes disléxicos pueden aprender a leer con instrucción sistemática, intensa. Detección temprana es altamente beneficiosa.

Codificar: La habilidad de tomar habla/sonidos de palabras y capturarlos en lenguaje escrito (ortografía).

Aprendiz de Inglés: Estudiantes Aprendices de Inglés (ELs) cuyo primer idioma es otro que no es Inglés y que están desarrollando su dominio del Inglés. En algunos estados se les llama ELLS (Aprendices del Idioma Inglés). Algunos grupos se refieren a estos estudiantes como Bilingües Emergentes (EBs) o aprendices de Múltiples idiomas (MLLs) para enfatizar sus fortalezas y ventajas y que típicamente están desarrollando ambos en su experiencia con Inglés y su idioma(s) natal.

Instrucción Explícita: Instrucción con explicación directa, y con frecuencia mostrando, de el concepto o habilidad enseñada.

Cinco Pilares de Lectura: Las cinco áreas de instrucción de lectura que son el centro de todos los programas efectivos de lectura, de acuerdo al Panel Nacional de Lectura: (1) conciencia fonémica, (2) fonética, (3) fluidez, (4) vocabulario, y (5) comprensión.

¡Sumérgete más en la biblioteca de alfabetización de GO!

Fluidez: Fluidez de lectura es la habilidad de leer con precisión, a buen paso (casi al ritmo del habla conversacional), y con expresión apropiada.

Grafemas: Letra o letras escritas que representan un sonido hablado.

Correspondencia Letra-Sonido: La conexión entre sonidos y las letras que usamos para representarlos. Enseñar sistemáticamente una secuencia de letra-sonido correspondientes es el centro de la instrucción de fonética.

Alfabetización: Habilidad de leer y escribir con fluidez.

Palabras Multisilábicas: Palabras con dos o más sílabas. Conocer los diferentes tipos de sílabas y diferentes partes de la palabra (prefijo, palabra base y raíz, y sufijo) es importante para desarrollar la habilidad de leer palabras multisilábicas.

Texto Narrativo: Historias, literatura, o cualquier escrito con estructura de historia.

Panel Nacional de Lectura: El Panel Nacional de Lectura fue formado por el Congreso en los 90's y reunió a un panel de expertos para determinar cuáles son los elementos esenciales de instrucción de lectura/escritura. Encontraron que instrucción sistemática, explícita en conciencia fonémica y fonética es esencial, así como instrucción que apoya fluidez, comprensión y vocabulario.

Lenguaje Oral: Lenguaje hablado y escuchado.

Mapeo Ortográfico: Proceso mental de grabar palabras en la memoria en una forma que conecta la ortografía de la palabra con su sonido/pronunciación. Una vez se decodifica una palabra automáticamente y sin esfuerzo, es identificada ortográficamente.

Fonemas: Partes o sonidos más pequeños del lenguaje hablado. El Inglés tiene 26 letras, pero 44 fonemas.

Conciencia Fonémica: Habilidad de notar y trabajar con sonidos individuales (fonemas) en palabras habladas. Conciencia fonémica (o el término más amplio "Conciencia Fonológica") es una importante habilidad básica de lectura/decodificación.

Fonética: Instrucción de lectura que enseña la conexión entre letras y sonidos para permitir a los estudiantes decodificar y codificar palabras. Estudios científicos sobre lectura han encontrado que instrucción sistemática y explícita es clave para enseñar fonética, componente vital de la instrucción de lectura. (Pero, instrucción de lectura no debe enfocarse sólo en fonética. Es necesario, pero no suficiente.)

Cuerda de Lectura Scarborough: Modelo que se basa en la "vista simple de lectura" y que visualiza los diferentes hilos que forman la lectura avanzada. Lectura avanzada envuelve entrelazar comprensión del lenguaje (conocimiento previo, vocabulario, sintaxis, etc.) y reconocimiento de palabras (decodificar, reconocimiento visual y conciencia fonémica). Desarrollado por la Dra. Hollis Scarborough.

Ciencia de Lectura: Estudio de cómo aprende el cerebro a leer, "un cuerpo vasto, interdisciplinario de estudios basados en ciencia sobre lectura y temas relacionados con escritura y lectura," incluyendo cómo se debe enseñar y evaluar leer y escribir, y cómo ayudar a lectores en apuros. (Lea más sobre esta definición en [Inglés](#) y [Español](#))

Alcance y Secuencia: Un mapa o lista para maestros que delinea lo que debe enseñarse, y la secuencia en la que se debe enseñar.

Palabras Visuales: Palabras que se pueden leer a simple vista, sin tener que deletrear. Palabras visuales pueden ser decodificadas o escritas irregularmente. Algunas son referidas como "palabras de corazón" porque se escriben irregularmente y partes de las palabras deben ser aprendidas "de corazón" (memorizadas). Aún con palabras de ortografía irregular, es útil que lectores pongan atención a partes de la palabra que se conectan a convenciones fonéticas, y no sólo intentar memorizar toda la palabra.

Lectura a Simple Vista: Modelo alega que comprensión de lectura es el producto de reconocimiento de palabras (decodificar) y comprensión de lenguaje (vocabulario y sintaxis; comprensión al escuchar) y que ambos son necesarios para que ocurra comprensión de lectura. Desarrollado por Gough y Tunmer en 1986.

¡Sumérgete más en la biblioteca de alfabetización de GO!

Alfabetización Estructurada: Tipo de instrucción que enseña lectura a través de instrucción explícita, sistemática, secuencial de todos los componentes importantes de lectura, con énfasis en habilidades básicas. Alfabetización estructurada es el enfoque instructivo más asociado con la ciencia de lectura.

Sintaxis: Estudio y entendimiento de gramática.

Instrucción Sistemática: Enseñanza que envuelve una cuidadosa, planeada secuencia de instrucción, típicamente avanzando de simple a complejo.

Complejidad del Texto: Nivel de dificultad de un texto, que combina diferentes factores incluyendo legibilidad de palabras y oraciones, estructura del texto, dificultad del vocabulario, y conocimiento previo requerido para entenderlo. Desarrollar la habilidad de leer textos cada vez más complejos es la meta clave de la instrucción de lectura, particularmente en grados avanzados, y requiere exposición a textos complejos e instrucción de cómo navegarlos.

Sistema Tres Señales: Un modelo muy desacreditado para desarrollo de lectura que alega que los lectores pueden aprender a leer prestando atención a 3 series de "señales" (usando señales significativas, señales sintaxis, o señales visuales) y eso dirige a instructores de aprendizaje a evaluar y entrenar estudiantes en el uso de esas señales y errores (usando "registros de uso"). Críticos alegan que usar este enfoque puede motivar a estudiantes a adivinar cuando leen, poniendo atención a las señales en imágenes o contexto, en lugar de ayudarlos a deletrear el sonido de las palabras usando fonética. Los lectores fuertes, según los estudios, decodifican palabras letra por letra (incluso rápida y automáticamente con práctica). Usar señales de imágenes o contexto para leer es más asociado con lectores en apuros, en lugar de ser una estrategia para enseñar. (Nota: usar señales de contexto para dar significado a palabras y construir vocabulario es una práctica diferente y aún aceptada).

Nivel 1, 2, 3: 3 Niveles de instrucción. Nivel 1 es "instrucción central" que se ofrece a todos los estudiantes. Nivel 2 es "instrucción enfocada" o intervención, típicamente en grupos pequeños, para ofrecer lecciones adicionales, enfocadas a estudiantes que necesitan apoyo extra pero que no califican para educación especial. Nivel 3 es "instrucción intensiva," para estudiantes que necesitan apoyo más allá de las intervenciones del nivel 2. Nivel 3 incluye "educación especial" para estudiantes con IEPs.

Enfoque de Lenguaje Completo: El enfoque de lenguaje completo para leer se enfoca en que los estudiantes aprendan a leer palabras y frases enteras motivándolos con textos auténticos (en lugar de dividirlos en sonidos individuales, usando fonética). Aunque muy desacreditado y rara vez usado hoy en día como descripción del currículo de lectura, se pueden encontrar muchos aspectos del enfoque lenguaje completo en los enfoques actuales de "alfabetización equilibrada."

¡Sumérgete más en la biblioteca de alfabetización de GO!