

# Serie de Otoño Aprendizaje Familiar de Lectura: Sesión 1

El Jueves 28 de Septiembre iniciamos nuestra Serie de Otoño Aprendizaje de Lectura con la primera sesión titulada “**Creando Bases Sólidas: Fonética, Conciencia Fonémica, y Fluidez de Lectura.**” ([video](#), [presentación](#)). Nos acompañó un impresionante panel de expertos:

- Beth Blair, TNTP
- Kristen Koeller, The Reading League, California
- Jenessa Cheema, Colaboración Cada Vecindario, Fresno
- Chanmi Chun, Sunnyvale Unificado
- Rebecca Sutherland, Reading Reimagined



## Puntos Destacados

### Conciencia Fonémica es:

La habilidad de notar y trabajar con los sonidos (fonética) que escuchas en palabras. Habilidad prelectura importante y “puente” a la fonética. Problemas con conciencia fonémica a veces pueden indicar discapacidades como dislexia.

### Fonética es:

El proceso de conectar los sonidos del habla a palabras escritas, para decodificar (“deletrear”) y codificar (escribir o deletrear) palabras. La instrucción debe ser sistemática (con alcance y secuencia) y explícita (directa).

### Fluidez de Lectura es:

Leer con expresión a un ritmo similar al habla (no cortado, robótico, lento). Leer en voz alta (con corrección, con frecuencia lectura repetida del mismo texto) es una forma de crear fluidez de lectura.

### Apoyando habilidades básicas en casa

- [Hable, lea y cante](#) con su estudiante desde temprana edad para crear conciencia fonémica.
- [Juegue](#) para ayudar al estudiante con sonidos en palabras, como “Yo veo,” (Yo veo algo que empieza con el sonido “/B/”).
- Anímelos a “deletrear” palabras cuando están escribiendo, en lugar de decirles cómo se escribe una palabra.
- Escuche a su estudiante leer “[libros decodificables](#)” usando los sonidos o series de letras que están aprendiendo en la escuela.

### Abogacía Individual:

Si ve señas de que su estudiante tiene problemas para leer, hable con el maestro o la escuela de su estudiante. No espere. Intervención temprana puede hacer una gran diferencia, y muchos estudiantes NO “dejarán atrás” los problemas de lectura sin apoyo enfocado, preciso.

Tiene derecho de preguntar qué evaluaciones están usando, qué estrategias instructivas y currículo están usando, y pedir que su estudiante reciba más evaluaciones si no está progresando.

### Abogacía Sistemática:

“Hay mucho poder en las voces de padres que se unen y comparten sus historias personales... Es un gran problema de equidad y de justicia social... Hay tanto poder cuando los padres expresan la necesidad de cambio [hacia prácticas efectivas]... Puede que no sientan que los escuchan inicialmente, pero así es como el cambio está ocurriendo en muchos distritos de todo nuestro país.”

“Si usted es padre, establezca una relación con el director... contacte a un miembro de la mesa directiva... Si usted es maestro, relaciones con sus colegas... pregunte a los líderes: puede enviarle un artículo, libro, seminario en línea, podcast... Tiene que abrir esa puerta y meterse, mantenerse positivo y persistente, y compartir ese mensaje. Ayude a que las personas avancen en ese camino.”



### Recursos

[Cómo apoyar a su estudiante a convertirse en lector](#)

[¿Qué es la ciencia de lectura?](#)

[Glosario de Términos de Alfabetización](#)

PUBLIC SCHOOLS