

Serie de Otoño Aprendizaje Familiar de Lectura: Sesión 4

El jueves 9 de noviembre celebramos nuestra última sesión centrándonos en **“Alfabetización sin Límites: Navegando Necesidades de Lectura de Estudiantes con Discapacidades y Dislexia”** ([video](#), [presentación](#)) Se nos unió un panel fenomenal de educadores, abogados y padres:

- **Kareem Weaver, FULCRUM**
- **Kathy Futterman, Decoding Dyslexia- CA**
- **Lindsay Nofelt, Reading for Berkeley**
- **Sonja Neely Johnson, WCCUSD**
- **Zabrae Valentine, Madre & Miembro del Concilio de GO**

Puntos Destacados

¿Qué es la Dislexia?

- La dislexia es una "dificultad específica del aprendizaje" de origen cerebral ("neurobiológico") e implica dificultades con el reconocimiento de palabras, la ortografía y decodificación.
- Las "Discapacidades Específicas de Aprendizaje" (SLD), incluida la dislexia, es la categoría de discapacidades de aprendizaje en California con el mayor número de estudiantes. La dislexia afecta entre el 5 y el 17% de la población general.
- Puede estar relacionado con dificultades con la parte "fonológica" (identificar sonidos) del lenguaje, o con la parte "ortográfica" del lenguaje (conectar letras escritas con sonidos), o ambas.
- La dislexia puede coexistir con TDAH, Trastorno Específico de Lenguaje, Autismo, disgrafía y superdotación.
- La dislexia existe en un continuo que va desde leve a moderado y profundo.
- La dislexia NO está asociada con niveles de inteligencia. Los estudiantes con dislexia pueden ser muy inteligentes y creativos.
- Los estudiantes con dislexia pueden aprender a leer con instrucción adecuada.

¿Qué pueden hacer las familias?

- Si siente que hay un problema, comuníquese, haga preguntas y defienda a su estudiante. Tiene derecho a solicitar un SST (Equipo de Éxito Estudiantil) o una evaluación. No tengas miedo de hablar.
- Abogar por una instrucción y plan de estudios equitativos en su escuela y distrito. La voz de la familia puede marcar la diferencia.

Identificación Temprana

- Cuanto antes se pueda identificar la dislexia u otras discapacidades, mejor. "La cima es menos empinada cuanto más jóvenes son; hay menos de qué ponerse al día".
- La dislexia se puede identificar a los 4 años de edad.
- Si tiene inquietudes, no lo dude: comuníquese para obtener más información, apoyo para su estudiante o, potencialmente, solicitar que se evalúe a su estudiante para detectar posibles discapacidades.
- A partir de 2025-26, las escuelas de California deberán administrar una "evaluación universal" aprobada para detectar el riesgo de discapacidades de lectura, incluida la dislexia, a todos los estudiantes de K-2°. Esto debería marcar una diferencia importante en la identificación temprana y equitativa. Mientras tanto, las escuelas o distritos pueden utilizar una de las varias evaluaciones universales que ya disponibles y en uso en otros estados.

Instrucción y plan de estudios

- La instrucción para aprender a leer debe ser sistemática, explícita, directa y secuencial. Esto es importante para todos los estudiantes, pero especialmente para aquellos con dislexia y otras discapacidades. Si pones las necesidades de estos estudiantes, así como de los Aprendices de Inglés, en el centro, entonces todos los estudiantes se beneficiarán.
- Los niveles 1 (educación general), 2 (intervenciones) y 3 (apoyos intensivos) deben estar alineados. En el Nivel 1 es esencial una instrucción explícita y sistemática y un plan de estudios alineado con la ciencia de la lectura.

Recursos

- [Una Guía de Educación Especial para Padres \(inglés, español\)](#)
- [Decoding Dyslexia, California](#), [Recursos para Educadores](#) y [Recursos para Padres](#)
- [California Dyslexia Guidelines](#)
- [Reading Rockets](#), [recursos para problemas de aprendizaje](#)

