

# Serie de Otoño Aprendizaje Familiar de Lectura: Sesión 2

El Miércoles 4 de Octubre tuvimos nuestra segunda sesión con un enfoque en [“Comprensión y Escritura: ¿Dónde encajan en la ciencia de lectura?”](#) (video, presentación) Nos acompañó la invitada especial Natalie Wexler, autora de [The Knowledge Gap](#) y [The Writing Revolution](#).

## Puntos Destacados

### Comprensión de Lectura

- La lectura (y la ciencia de lectura) no es sólo fonética. La comprensión también es esencial.
- La comprensión de lectura NO se enseña mejor asignando textos arbitrarios desconectados o enfocándose sólo en habilidades (p.e., encontrar la idea principal) y estrategias (p.e., visualizar).
- Se crea comprensión de lectura al desarrollar conocimiento previo y vocabulario que permita alcanzar y entender el contexto del texto.
- El conocimiento actúa como “imán mental”-- entre más conocimiento tenga, más conocimiento se “pega.”
- Es importante enseñar a los estudiantes a entender textos complejos con sintaxis complicados. Si los estudiantes trabajan sólo con textos nivelados o de libre elección, puede que no tengan suficiente práctica.

### Escritura

- La escritura no sólo es importante, sino también puede ser una palanca importante para crear (y recordar) conocimiento.
- La instrucción de escritura no debe estar separada del contenido. Incorpore actividades de escritura en el contenido del currículo.
- Empiece con oraciones y enseñe gramática en el contexto de la escritura de los estudiantes.

### Aprendices de Inglés

- Desarrollo del idioma Inglés va muy bien con currículo para crear conocimiento porque el Inglés se aprende mejor con contenido real, no en aislamiento.
- Instrucción explícita de escritura es importante para todos, pero más para estudiantes EL.
- Padres de EL pueden crear conocimiento y vocabulario usando su idioma natal. No tiene que ser en Inglés.

### ¿Qué deben hacer los maestros?

- Organizar lectura en voz alta y unidades por tema y no la “habilidad de la semana.” Tomar al menos 2-3 semanas por tema, para dar oportunidad de aprenderlo.
- Hacer preguntas que ponen el contenido en primer plano.
- Organizar la biblioteca del salón por tema y no por “nivel.”
- Dedicar mucho tiempo a estudios sociales y temas de ciencias sustanciales.
- Usar textos complejos que den práctica a los estudiantes con sintaxis complejos.
- Que los estudiantes escriban qué están aprendiendo. Integrar instrucción de escritura en todas las áreas.

### ¿Qué pueden hacer las familias?

- Leer libros complejos, entretenidos en voz alta.
- Tener conversaciones.
- Seguir los intereses del estudiante.
- Que el estudiante escriba sobre lo que le interesa.
- Hable con su estudiante sobre el currículo que usan y abogue por adquisición de conocimiento.

### ¿Qué deben hacer escuelas y distritos?

- Adoptar un [currículo ELA para crear conocimiento](#), que profundice en temas de ciencias, estudios sociales, y arte; integrar escuchar, hablar, leer, y escribir; trabajar con textos complejos.
- Ofrecer aprendizaje y entrenamiento profesional para maestros sobre el porqué, qué, y cómo de crear conocimiento, y los materiales para implementarlo.

### Recursos

- [Lectura Más Allá de Fonética: La importancia del conocimiento previo](#)
- [El Conocimiento Importa: Podcast, Guía de Currículos](#)
- [Cómo Padres y Familias Apoyan la Creación del Conocimiento Previo](#)

