

# Serie de Otoño Aprendizaje Familiar de Lectura: Sesión 3

El martes 24 de octubre llevamos a cabo nuestra tercera sesión con un enfoque en “Liberando el Potencial: Nutriendo habilidades de lectura y bi-alfabetización en Aprendices de Inglés”. ([video](#), [presentación](#)) Nos acompañan un panel fenomenal de expertos en Aprendices de Inglés:

- **Amelia Herrera-Nakamura, CSU Stanislaus**
- **Eduardo Muñoz-Muñoz, San Jose State University**
- **Erica Piedra, Distrito Unificado de Fresno**
- **Gerri Swift, Making Waves Academy**
- **Martha Martinez, SEAL**
- **Priya Mariana Driscoll, Mills College en Northeastern University**

## Puntos Destacados

### ¿Cómo apoyar a los Aprendices de Inglés en Familia?

- **Léale a sus estudiantes.** Comience cuando son bebés y continúe conforme crezcan. No importa en qué idioma esté leyendo. Lea en su idioma natal. Las cosas que aprenderán (estructura de la historia, conocimientos previos) se transferirán de un idioma a otro.
- **Revisar los resultados de ELPAC:** Cada año (verano o principios de otoño), los resultados de ELPAC deben enviarse a casa o estar disponibles en el sistema de información estudiantil (Powerschool o Aeries). ELPAC cubre 4 dominios: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Revise la puntuación, incluida su comparación con años anteriores. Idealmente, el estudiante debe mejorar su resultado ELPAC aprox. 1 nivel por año, para que pueda reclasificarse de manera oportuna. Si no muestra este progreso, solicite una reunión en su escuela, un SST, o algún tipo de intervención para apoyarle.
- **Pregunte a sus maestros:** ¿Cuál es la instrucción ELD que está recibiendo mi estudiante? ¿Cuándo es? (El estudiante debe comenzar a recibir ELD en TK o kinder y cada año hasta que se reclasifique). ¿Está mi estudiante en camino a reclasificarse este año? Si no, ¿cuál es el plan para ayudarlo a avanzar hacia esto?
- **Participe con ELAC o DELAC** en su escuela o distrito, para dar su opinión y responsabilizar a la escuela o distrito de lograr progreso constante con la reclasificación de EL y otros resultados.

### ¿Qué deben hacer escuelas y distritos?

- Utilizar el [marco ELA/ELD](#) existente y la [Trayectoria EL](#) para guiar la instrucción y programación. Auditar el plan de estudios para verificar la alineación y apoyo EL.
- Garantizar que los horarios escolares incluyan **tiempo protegido de ELD** designado en todos los grados.
- Comprometerse a **reclasificar a los estudiantes al final de la primaria** o dentro de los 5 años posteriores al inicio de la escuela.

### ¿Qué debe incluir la instrucción para los EL?

- Apoye simultáneamente el “**reconocimiento de palabras**” (decodificación/fonética) y la “**comprensión del lenguaje**” (dar significado) desde el principio.
- Enseñar explícitamente lenguaje académico, vocabulario y desarrollar conocimientos previos.
- Incluir práctica del lenguaje oral (hablar y escuchar).
- Enseñar explícitamente **lenguaje académico**, vocabulario y desarrollar conocimientos previos.
- Incluir práctica del **lenguaje oral** (hablar y escuchar).
- Aprovechar y honrar el **idioma natal** del estudiante.

### Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe

- Hay muchos tipos de programas bilingües, de inmersión dual, de inmersión bidireccional y de inmersión en inglés. Pregunte sobre los objetivos de la escuela, cómo apoyan el desarrollo del inglés y cómo fomentan la alfabetización bilingüe, para que los estudiantes salgan de preparados en dos (¡o más!) idiomas.

### Recursos

- [Colorín Colorado \(inglés / español\)](#) -Recursos para familias y educadores sobre cómo apoyar a ELs
- [Recursos GO: Apoyando a Aprendices de Inglés con alfabetización y lectura \(inglés / español\)](#)
- [SEAL: P-3 Marco para centrar a los Aprendices de Inglés](#)

